

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA SPECJALNA NR 176
Łódź

Kuratorium Oświaty w Łodzi

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
2. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 12-01-2018 - 19-01-2018 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Maria Jasińska, Tomasz Walczak. Badaniem objęto 44 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 29 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 26 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem, przedstawicielem samorządu lokalnego, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje obszary działania szkoły:

- Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się,
- Zarządzanie szkołą służy jej rozwojowi.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA SPECJALNA NR 176
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Łódź
Ulica	ROOSEVELTA
Numer	11/13
Kod pocztowy	90-056
Urząd pocztowy	ŁÓDŹ
Telefon	0426362948
Fax	0426362948
Www	WWW.ZSS6.EDU.LODZ.PL
Regon	47289115700000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	specjalna
Uczniowie, wychow., słuchacze	84
Oddziały	8
Nauczyciele pełnozatrudnieni	21.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	10.5
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	4
Województwo	ŁÓDZKIE
Powiat	Łódź
Gmina	Łódź
Typ gminy	gmina miejska

Kontekst funkcjonowania szkoły: Kształcenie w szkole obejmuje przekazywanie wiedzy i wartości, wspieranie indywidualnego rozwoju, zapewnienie wspólnoty społecznej oraz niezbędnych podstaw w celu umożliwienia aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym. Kadra pedagogiczna wspiera uczniów i ich rodziny w trudnych sytuacjach życiowych. Każdy problem jest traktowany z należytą uwagą. Uczniowie znajdują właściwą pomoc w ich rozwiązywaniu. Nauczyciele z największą uwagą, życzliwością i wnikliwością traktują każdego ucznia z osobna. Wszyscy uczniowie posiadają indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny. Konstruując te programy uwzględnia się diagnozę, potrzeby uczniów oraz ich predyspozycje i możliwości. Przyjazna atmosfera panująca w szkole sprawia, że uczniowie chętnie uczestniczą również w zajęciach pozalekcyjnych, imprezach, wycieczkach. Szkoła oferuje uczniom fachową opiekę pedagogiczną i psychologiczną. Jest to szkoła przyjazna, otwarta, dbająca o godność, zapewniająca akceptację oraz bezpieczeństwo.

Obraz pracy szkoły/placówki

Planując procesy edukacyjne nauczyciele rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów oraz ich możliwości psychofizyczne, tworzą atrakcyjne środowisko uczenia się, angażują uczniów do samokontroli i odpowiedzialności za własny rozwój. Nauczyciele współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych. Zespołowa współpraca nauczycieli przekłada się na efektywność i skuteczność podejmowanych w szkole działań. Nauczyciele powszechnie prowadzą działania łączące treści z różnych dziedzin wiedzy, wskazują związki między tym, czego się uczą uczniowie, a życiem codziennym, nawiązują do aktualnych wydarzeń w kraju w świecie. Uczniowie zgłaszają propozycje dotyczące organizacji zajęć pozalekcyjnych, organizacji imprez, uroczystości, przedsięwzięć. Nauczyciele zachęcają do wyrażania opinii o tym, jak będą uczyć się na lekcji i dają możliwość wyboru zadań wykonywanych na lekcjach lub w domu. Nauczyciele skutecznie informują uczniów o celach lekcji i wymaganiach. Metody pracy dostosowane są do specyfiki szkoły, rodzaju prowadzonych zajęć oraz potrzeb i możliwości uczniów. W każdej sytuacji nauczyciele przekazują uczniom informację zwrotną dotyczącą efektów ich pracy. Sposób informowania o efektach pracy pomaga uczniom w nauce, w podjęciu decyzji, poznaniu swoich mocnych i słabych stron. Szkoła podejmuje szereg działań tworzących atmosferę sprzyjającą uczeniu się. W opinii rodziców nauczyciele dbają o dobre relacje między ich dzieckiem a innymi uczniami, szanują ich dziecko, chwalą częściej niż krytykują, wierzą w możliwości ich dziecka. Nauczyciele rozmawiają z uczniami jak się uczyć, tworzą możliwości wzajemnego uczenia się uczniów. Szkoła w swych działaniach skupia się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się. Działania zarządcze są adekwatne do potrzeb szkoły i koncentrują się na zapewnieniu odpowiednich warunków do realizacji zadań. W szkole podejmowane są działania mające na celu wzbogacanie bazy i wyposażenia dydaktycznego. Zarządzanie szkołą sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu. Nauczyciele mają zapewnione warunki do pracy i rozwoju zawodowego. Współpracują ze sobą w ramach zespołów zadaniowych oraz w różnego typu działaniach podejmowanych przez szkołę. Wyniki wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy szkoły i przyczyniają się do wprowadzania zmian w jej funkcjonowaniu. Widoczna jest spójność planowania z wnioskami z nadzoru. Dyrektor szkoły sprawuje nadzór pedagogiczny i na jego podstawie formułuje wnioski, które nauczyciele wdrażają w codziennej pracy z uczniem. Podejmowane działania służą rozwojowi szkoły, są skuteczne. W podejmowaniu decyzji na rzecz szkoły i jej podmiotów zarówno nauczyciele, uczniowie, pracownicy, rodzice mają realny wpływ na ich przebieg. Dyrektor, nauczyciele podejmują skuteczne działania zapewniające szkole wspomaganie zewnętrzne, odpowiednie do jej potrzeb. Zrealizowane działania przynoszą szkole wymierne korzyści w postaci wzbogacenia jej bazy materialnej oraz oferty dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Zarządzanie i organizacja pracy w szkole sprzyja powszechnemu uczestnictwu nauczycieli we współpracy i zapewnia uczniom bezpieczeństwo.

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Obszar badania: Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów. I/1

Organizacja procesów edukacyjnych sprzyja uczeniu się. Polega na tworzeniu atrakcyjnego środowiska angażującego uczniów do samokontroli i odpowiedzialności za własny rozwój. Planując procesy edukacyjne nauczyciele: rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów oraz ich możliwości psychofizyczne, dokonują wyboru programów nauczania i podręczników, materiałów ćwiczeniowych i edukacyjnych, uwzględniają potrzebę indywidualizacji pracy, tempo uczenia się, dbają o rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów w ramach zajęć pozalekcyjnych. Uczniom podoba się: sposób omawiania tematów, wprowadzanie nowych tematów, duża ilość ćwiczeń, udzielanie pochwał, wsparcia, wskazówek i pomocy od nauczyciela, możliwość poprawienia oceny, prowadzenie lekcji poza szkołą (wyjścia, wycieczki). Nie podoba się uczniom, kiedy inni uczniowie przeszkadzają na lekcjach i kiedy są "nudne" tematy. Uczniowie stwierdzili, że nauczyciele na wszystkich lekcjach zrozumiale tłumaczą zagadnienia i potrafią zainteresować ich tematem lekcji.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. I/2

Zespołowe planowanie pracy przez nauczycieli dotyczy wszystkich obszarów funkcjonowania szkoły: dydaktyki, wychowania, opieki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Nauczyciele powszechnie współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych. Zespoły kierowane są przez przewodniczących i praca opiera się na przygotowanych przez nauczycieli planach pracy. Spotkania odbywają się zgodnie z harmonogramem i są protokołowane. Ze swoich działań przewodniczący zespołów przygotowują sprawozdania i przedstawiają je dwa razy w roku podczas posiedzeń rad pedagogicznych. W ramach współpracy zespołowej nauczyciele omawiają obszary, które mogą doskonalić. Nauczyciele uczestniczyli w takich działaniach jak: ustalanie zestawu programów nauczania dla danego oddziału, planowanie działań dydaktycznych i wychowawczych, analizowanie wspólnie realizowanych działań, analizowanie efektów nauczania (oceny bieżące, śródroczne, roczne, promocja do następnej klasy), diagnozowanie osiągnięć uczniów, analizowanie frekwencji uczniów na zajęciach edukacyjnych, prowadzenie lekcji koleżeńskich, organizacja wycieczek edukacyjnych i realizacja projektów. Wszyscy nauczyciele angażują się w pracę powołanych przez dyrektora zespołów.

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy. I/3

Współpraca nauczycieli przy rozwiązywaniu problemów jest powszechna i obejmuje wszystkie obszary pracy szkoły. Nauczyciele współpracują ze sobą w ramach działalności rady pedagogicznej, w zespołach nauczycielskich przedmiotowych i zadaniowo-problemowych powołanych przez dyrektora, przy doskonaleniu i awansie zawodowym, w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Nauczyciele wskazali różnego rodzaju przykłady pomocy uzyskiwanej od innych nauczycieli, do których należą między innymi: dzielenie się wiedzą zdobytą na szkoleniach, wymiana informacji o uczniach, zespołach klasowych, wymiana doświadczeń, konsultacje, doradztwo, wspólne organizowanie i prowadzenie działań (wycieczki, konkursy, imprezy), opracowywanie planów pracy, lekcje koleżeńskie, upowszechnianie przykładów dobrych praktyk, opracowywanie scenariuszy. Współpraca nauczycieli przekłada się na efektywność i skuteczność podejmowanych w szkole działań.

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. I/4

Zadaniem szkoły jest wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwolą w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat. Nauczyciele powszechnie przy realizowaniu planów miesięcznych uwzględniają aktualne wydarzenia. Realizując treści programowe danego przedmiotu, nauczyciele odwołują się do wiedzy z innych dziedzin, wykorzystują uczniowskie doświadczenia pozaszkolne oraz odnoszą się do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie. Działania łączące treści wiedzy z wielu dziedzin, podejmowane są w ramach zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych np. kół zainteresowań. Nauczyciele korelują treści z różnych dziedzin, umożliwiają uczniom udział w wycieczkach do miejsc kultury, w akcjach charytatywnych, angażują do udziału w projektach zewnętrznych. Uczniowie stwierdzili, że na wszystkich lekcjach nauczyciele nawiązują do tego, czego uczą się na innych przedmiotach, wskazując związki między tym, czego się uczą, a życiem codziennym oraz nawiązują do aktualnych wydarzeń.

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. I/5

Uczniowie zgłaszali w tym i poprzednim roku propozycje dotyczące organizacji zajęć pozalekcyjnych, organizacji imprez, uroczystości, przedsięwzięć. Zdecydowana większość uczniów stwierdziła, że na wszystkich i większości zajęć nauczyciele zachęcają ich do wyrażania opinii o tym, jak będą uczyć się na lekcji i dają możliwość wyboru zadań wykonywanych na lekcjach lub w domu. Nauczyciele uzgadniają z uczniami termin klasówki/sprawdzianu. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele przyjmowali opinie i inicjatywy uczniów, wyrażali akceptację. W trakcie lekcji nauczyciele dawali uczniom możliwość wyboru: zadań do wykonania, tempa, form i metod pracy, kryteriów sukcesu/oczekiwań i wykorzystywanych materiałów, treści.

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania. I/6

Nauczyciele skutecznie informują uczniów o celach lekcji i wymaganiach. Uczniowie wiedzą po co się uczą, samodzielnie formułują wymagania i kryteria, co potwierdzają dokonane obserwacje. W dniu badania uczniowie stwierdzili, że wiedzieli, czego mają się nauczyć i nauczyli się tego, co powinni.

Obszar badania: Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. I/7

Metody pracy dostosowane są do specyfiki szkoły, rodzaju prowadzonych zajęć oraz do potrzeb i możliwości uczniów. W pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną dominują metody oparte na polisensorycznym poznaniu, bazujące na aktywności ucznia oraz działalności praktycznej. Są to metody o charakterze stymulacyjno-korekcyjnym, terapeutycznym, aktywizującym oraz o charakterze integracyjnym i interakcyjnym. Nauczyciele najczęściej stosują takie metody jak: pogadanka, pokaz, instruktaż, burza mózgów, obserwacja, gry dydaktyczne, praca z podręcznikiem, opowiadanie, ćwiczenia wytwórcze (techniczne, plastyczne), praca z materiałami źródłowymi (innymi niż te zawarte w podręczniku), co zauważono podczas obserwacji zajęć. Zdecydowana większość uczniów stwierdziła, że pracują w sposób, który zachęca ich do uczenia się na wszystkich lekcjach. Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele zastosowali formy pracy indywidualnej i pracy w parach.

Obszar badania: Sposób informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój. I/8

Na obserwowanych zajęciach w każdej sytuacji nauczyciele przekazywali uczniom informację zwrotną dotyczącą efektów ich pracy, zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były prawidłowe i nieprawidłowe. Informacja zwrotna, której nauczyciele udzielali uczniom wpływała na ich uczenie się na lekcji, jest użyteczna. Uczniowie otrzymują od nauczycieli wskazówki, jak należy poprawić swoją pracę. Nauczyciele stosują krótkie, ustne komentarze do wypowiedzi ucznia, prowadzą indywidualne konsultacje czy też formy mieszane. Uczniowie są oceniani według jasnych dla nich zasad, nauczyciele przestrzegali ich. Sposób informowania o efektach pracy pomaga uczniom w nauce, w podjęciu decyzji, poznaniu swoich mocnych i słabych stron. Pozytywne są odczucia uczniów kiedy otrzymują ocenę. Zdaniem rodziców, to, jak nauczyciele oceniają ich dziecko, zachęca je do uczenia się, a informacja zwrotna pomaga im wspierać ich dziecko, pełni funkcję motywującą. Nauczyciele oceniają zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami.

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się. I/9

W opinii rodziców nauczyciele dbają o dobre relacje między ich dzieckiem a innymi uczniami, szanują, chwalą częściej niż krytykują, wierzą w możliwości ich dziecka. Zdaniem uczniów nauczyciele nie wyśmiewają uczniów, traktują wszystkich uczniów jednakowo dobrze. Większość uczniów nie boi się popełniać błędów, powiedzieć na lekcji, że czegoś nie rozumie. Nauczyciele chwalą, przekazują dobre komunikaty. Z obserwacji zajęć wynika, iż w każdej sytuacji uczniowie zadawali pytania odnoszące się do poruszanych na lekcjach zagadnień, śmiało, bez obaw udzielali odpowiedzi, prezentowali wyniki własnej pracy, nauczyciele motywowali uczniów. Pracownicy niepedagogiczni stwierdzili, że w szkole jest bardzo dobra, miła, rodzinna, atmosfera. Uczniowie szanują nauczycieli, pracownika, chętnie rozmawiają, pytają, pomagają. Uczniowie znają obowiązujące w szkole zasady. Wszyscy się znają, są wobec siebie wyrozumiali. Pracownicy niepedagogiczni są istotnym elementem w kształtowaniu atmosfery i budowaniu wzajemnych relacji. Istotnym czynnikiem, który również ma wpływ na atmosferę jest znajomość uczniów, ich rodziców/opiekunów przez pracowników szkoły. To ułatwia kontakty, pozwala na zrozumienie problemów i wspólne poszukiwanie rozwiązań.

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. I/10

Nauczyciele rozmawiają z uczniami jak się uczyć. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele stwarzali możliwość, aby uczniowie mogli uczyć się od siebie nawzajem. W opinii uczniów na większości zajęć nauczyciele proszą ich, aby wzajemnie oceniali swoje prace, wypowiedzi, zadania. Na większości lekcji uczniowie wykonują wspólnie zadania wymyślane przez siebie lub innych czy też pomagają sobie w nauce. W dniu badania większość uczniów stwierdziła, że na większości lekcji pracowali w parach, nauczyciele dali im wskazówki jak znaleźć sposób na to, żeby najlepiej się nauczyć, pomogli zastanowić się, czego się nauczyli, wskazali jak zapamiętać ważne informacje, robić przydatne notatki, znajdować najważniejsze informacje. Działania podejmowane przez nauczycieli są sposobami kształcenia umiejętności uczenia się z uwzględnieniem indywidualnych możliwości, potrzeb czy stylów uczenia się wychowanków.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na zapewnieniu warunków organizacyjnych odpowiednich do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. IX/1

Podejmowane przez dyrektora decyzje i na ich podstawie działania zmierzają do zapewnienia odpowiednich warunków uczenia się, wychowania i nauczania, co zauważają uczniowie, rodzice, nauczyciele i organ prowadzący. Szkoła zdaniem rodziców, nauczycieli, organu prowadzącego posiada kameralne warunki, pomieszczenia są estetyczne, zadbane, dobrze wyposażone w pomoce dydaktyczne. Widać w szkole dbałość o odpowiednie warunki do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, co potwierdza planowanie tych działań przez dyrektora. Rodzice uważają, że nie brakuje pomocy dydaktycznych, niezbędnych w realizacji statutowych zadań szkoły. Placówka nie posiada terenu, czy też miejsca do rekreacji. W tym celu nauczyciele organizują wyjęcia i wycieczki, które sprzyjają różnorodnej aktywności uczniów, są odpowiedzią na ich potrzeby. Szkoła planuje remont biblioteki szkolnej oraz wzbogacenie jej w środki dydaktyczne – multimedialne. Podejmowane są również działania mające na celu realizację szkolnych projektów edukacyjno-wychowawczych ukierunkowanych na poznawanie historii i geografii Polski, kształtowaniu postaw patriotycznych, poszerzeniu wiedzy o wybranym regionie, czy też działania plastyczne, muzyczne i teatralne, udział w projekcie pt. „Też potrafię”.

Obszar badania: W procesie zarządzania wykorzystuje się wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego. IX/2

Dyrektor w procesie zarządzania szkołą wykorzystuje wnioski z nadzoru pedagogicznego. Rada Pedagogiczna zna je i potrafi wykorzystać w swojej pracy. Na podstawie wniosków dyrektor podjął efektywne działania umożliwiające nauczycielom doskonalenie swojej pracy z uczniem, rozwój szkoły co potwierdza analiza danych zastanych. W skutek podjętych działań w oparciu o wnioski z nadzoru pedagogicznego w szkole wprowadzono zmiany w zakresie: oceniania, przekazywania uczniom informacji zwrotnej o poziomie osiągnięć i wskazówkach do dalszego uczenia się, urozmaicenia form współpracy z rodzicami, procedur dotyczących bezpieczeństwa, w tym sposobów działania w sytuacjach trudnych i kryzysowych, rozwijania zainteresowań uczniów, udział w zajęciach sportowo-profilaktycznych. Szkoła podejmuje różnorodne, ciekawe i atrakcyjne działania, które są skuteczne przy wprowadzaniu wniosków z nadzoru pedagogicznego, w aspekcie zmian i osiągniętych efektów.

Obszar badania: Podejmuje się działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do potrzeb i służące rozwojowi szkoły lub placówki. IX/3

Szkoła współpracuje z organizacjami i instytucjami niosącymi pomoc i wsparcie, ale też świadczącymi poradnictwo na rzecz uczniów i ich rodzin. Dyrektor, jako osoba reprezentująca szkołę na zewnątrz pozyskuje do współdziałania i współpracy wiele instytucji zewnętrznych. Uczniowie, nauczyciele i szkoła dzięki tym działaniom otrzymują wsparcie i pomoc. Podejmowane działania są odpowiedzią na potrzeby szkoły, uczniów - możliwe do zaspokojenia poprzez wsparcie podmiotów zewnętrznych i starania dyrektora. Potrzeby uczniów poznawane i określone są poprzez: badanie ankietowe, diagnostyczne, systematyczną obserwację uczniów, podczas rozmów wychowawców, pedagoga, psychologa z rodzicami, uczniami, kuratorami sądowymi, asystentami rodzin, pracownikami MOPS czy też informacje pozyskane podczas składania wniosków o stypendia uczniowskie i zasiłki losowe. Analiza pozyskanych danych o uczniu i jego środowisku rodzinnym, zaburzeniach, deficytach, mocnych i słabych stronach pozwala ocenić czy i w jakim zakresie należy skorzystać ze wsparcia podmiotów zewnętrznych. Potrzeby te mają różnorodny charakter: materialne, edukacyjne, społeczne, rodzinne. Zarówno dyrektor, nauczyciele, jaki i organ prowadzący zauważają korzyści płynące z podejmowanych działań z instytucjami zewnętrznymi.

Obszar badania: W szkole lub placówce ustalone i przestrzegane są procedury dotyczące bezpieczeństwa, w tym sposobów działania w sytuacjach trudnych i kryzysowych. IX/4

Szkoła posiada procedury bezpieczeństwa określające sposób postępowania w sytuacjach trudnych. Na podstawie obserwacji szkoły, analizy rejestru wypadków i protokołów kontroli stwierdza się, że w szkole przestrzega się obowiązującego prawa z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy. W szkole diagnozuje się miejsca sprzyjające powstawaniu sytuacji niebezpiecznych poprzez: analizę rejestru wypadków i zapisów monitoringu, ankietowanie uczniów i rodziców, rozmowy, obserwacje zachowań uczniów. Dzięki współpracy z rodzicami, partnerami szkoły pozyskiwane są środki finansowe na poprawę infrastruktury i dalsze wyposażanie pomieszczeń. Szkoła w ocenie rodziców, organu prowadzącego, uczniów jest bezpieczna. Nauczyciele prowadzą działania wychowawcze i profilaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów i specyfiki środowiska. Rodzice znają obowiązujące w szkole procedury, które poznają podczas zebrań, spotkań z wychowawcą, dyrektorem, są one ogólnie dostępne. Wśród sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu uczniów nauczyciele wskazują agresywne zachowania. Szkoła, aby przeciwdziałać zdarzeniom niebezpiecznym organizuje zajęcia dla uczniów. Wszyscy pracownicy szkoły znają i przestrzegają ustalonych procedur i sposobów działania w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych. Podejmowane w tym zakresie działania są skuteczne.

Wnioski

1. Dbałość dyrektora o stworzenie optymalnych warunków nauki i pracy przejawia się rozwojem szkoły poprzez jej modernizację i poszerzanie wyposażenia oraz sprawną organizacją spotkań zespołów nauczycieli.
2. Skuteczność w osiąganiu celów opiera się na współpracy i współdziałaniu nauczycieli w ramach zespołów funkcjonujących (stałych, doraźnych) w szkole w zakresie planowania, podejmowania działań, rozwiązywania problemów i ich realizacji.
3. Różnorodne działania, przedsięwzięcia nauczycieli, pracowników, zapewnienie bezpiecznego miejsca pobytu i nauki, kształtowanie właściwego zachowania, pozwalają postrzegać szkołę przez wszystkie podmioty uczestniczące w badaniu – jako bezpieczną, wspierającą indywidualny rozwój, uczącą umiejętności przydatnych w codziennym życiu.
4. Tworzenie atmosfery sprzyjającej uczeniu się, umiejętność pracy zespołowej nauczycieli, uwzględnianie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów przyczyniają się do znajomości celów uczenia się, planowania dalszego ich rozwoju i osiągnięcia sukcesu na miarę ich możliwości.

Raport sporządzili

- Maria Jasińska
- Tomasz Walczak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

25.01.2018

